

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская
средняя школа имени И.А.Дядькина» Быковского муниципального района
Волгоградской области

02-04.

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

_____ Н.М. Рыжова
приказ № 228-СШ.
от «31» августа 2021г.



Адаптированная рабочая программа

(легкая умственная отсталость)

по предмету «Ручной труд»

для 3 б класса

на 2021 -2022 учебный год

Составила :

учитель начальных классов

Нитова Б.

Красноселец 2021г.

Раздел1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Ручной труд» для 3 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Технология »), для обучающихся с умственной отсталостью, согласно УП АООП на 2017-2018г. АОП разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №275-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. -СанПиНа 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (ввод в действие с 1 сентября 2011 года); -Сан Пин ОВЗ, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от10 июля 2015г.№26

Программа разработана с **ориентировкой** на содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 22 декабря 2015 г. № 4/15.) - **Учебник технология «Ручной труд» 3 класс под редакцией Л.А.Кузнецовой.**

Основная цель изучения данного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Раздел2. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно- практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, в 3 классе из учебного плана выделяется 34 часа (1 час в неделю)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики

На занятиях ручным трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ответственное отношение к учению;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Регулятивные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделия;
- находить ответы на вопросы;
- изготавливать изделие с планированием ближайшей операции по предметной карте и без нее;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.
- высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные учебные действия

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- слушать и понимать речь собеседника;
- договариваться и с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов

деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;

отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

знать виды трудовых работ;

знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;

отвечать на простые вопросы;

выполнять простые инструкции учителя;

знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;

использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Ручной труд» Работа с природными материалами Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). Работа с бумагой Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов по линейке. Её применение и устройство; Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги». Работа с текстильными материалами Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как

работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление куколкруток из ткани в древние времена). Работа с древесными материалами Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок). Клеевое соединение древесных материалов. Работа с проволокой Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Работа с металлоконструктором Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

№п\п	Название раздела	Количество часов
1	ВВОДНЫЙ УРОК (1 час)	1ч.
2	РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (3ч)	3ч.
3	РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (7ч)	7ч.

4	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (8ч)	8ч.
5	РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (9ч)	9ч.
6	РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ (6ч)	6ч.
	Общее количество часов	34ч.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Технология (ручной труд) 3 б класс				
№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	
1	ВВОДНЫЙ УРОК	День Знаний.	1	
2	РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ	День Земли. Экологический урок	3	
3	РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»	7	
4	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ	Уроки по «пожарной и электробезопасности»	8	
5	РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ	День пожарной охраны	9	
6	РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ	Урок фантазирования	6	
		Всего:	34	

Раздел 6. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд» 3 класс

№	Название раздела. Тема урока	Тип урока	Название изделия	ЗУНы	УУД	Контроль	Домашнее задание и повторение	Дата план	Дата факт	Корректировка
1.	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	Урок повторения	Образцы материалов, инструментов, изделий	Знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; -санитарно-гигиенические требования. Уметь: соблюдать технику безопасности на уроках труда при работе с ножницами, иглами, пластилином.	Личностные УУД: - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. - эмоционально выражать свои чувства; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Беседа	Повторить свойства природных материалов С.4-7			
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев.	Комбинированный	«Птица»	Знать основные приемы работы с различными материалами; Уметь: - соединять детали с помощью пластилина, клея, - выполнять изделия с помощью учителя, а затем самостоятельно; анализировать свое изделие и изделие товарища.		Практическая работа	Повторить свойства природных материалов С. 8-13			
3	Работа с природными	Урок	«Воробы на	Уметь: - компоновать		Практичес	Повторить			

	материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	применений знаний и умений	ветке»	различные детали с помощью клея, пластилина; - выполнять изделия с помощью учителя, а затем самостоятельно; - придерживаться плана при выполнении изделия; - ориентироваться в пространстве; осуществлять контрольные действия на глаз,	Регулятивные УУД: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке. - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с текстом, с	кая работа	правила безопасной работы с природным материалом Стр14-17.			
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	Урок применений знаний и умений	«Медведь»	Знать:-приемы обработки углов изделий при окантовке. Уметь:- выполнять разметку бумаги и картона по линейке под руководством учителя; - вырезать и намазывать клеем окантовочные полоски;	иллюстрацией учебника). - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал). Познавательные УУД: - ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;	Практическая работа	Повторить свойства бумаги Стр 19-21			
5	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	Урок применений знаний и умений	Картина на окантованном картоне.	Знать: -приемы обработки углов изделий при окантовке. Уметь: - выполнять разметку бумаги и картона по линейке под руководством учителя; - вырезать и намазывать клеем окантовочные полоски;	- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: -	Практическая работа	Повторить свойства картона. Стр22-25			

6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	Комбинированный	«Волна, кольцо, спираль», «Прямой угол»	<p>Знать: основные приемы работы с различными материалами;</p> <p>Уметь: - правильно держать инструменты;</p> <p>- сгибать проволоку плоскогубцами, молотком;</p> <p>- резать проволоку кусачками</p>	<p>оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	Практическая работа	Виды проволоки Стр. 26-29			
7	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	Комбинированный урок	«Паук»	<p>Знать: основные приемы работы с различными материалами;</p> <p>Уметь: - правильно держать инструменты;</p> <p>- сгибать проволоку плоскогубцами, молотком;</p> <p>- резать проволоку кусачками</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Практическая работа	Повторить правила безопасной работы с пластилином, проволокой. Стр30-31			
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	Урок применений знаний и умений	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	<p>Знать: -основные приемы работы с различными материалами;</p> <p>Уметь: - правильно держать инструменты;</p> <p>-строгать, зачищать древесину напильником и наждачной бумагой;</p> <p>Осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью</p>	<p>оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	Практическая работа	Рассказать о назначении и применении древесины Стр 32-35			

				мерочки и линейки; -соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали	- эмоционально выразить свои чувства; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Регулятивные УУД: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке. - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с текстом, с иллюстрацией учебника). - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).				
9	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	Комбинированный	Опорный кольшдек для растений.	Знать: -основные приемы работы с различными материалами; Уметь: - правильно держать инструменты; -строгать, зачищать древесину напильником и наждачной бумагой; -осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки; -соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали	Познавательные УУД: - ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы; - отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий;	Практическая работа	Правила безопасной работы с ножом Стр. 36-37		
10	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	Урок применений знаний и умений	«Птица из пластилина и сухой травы»	Знать: -основные приемы работы с природным материалом; Уметь: - осуществлять контрольные действия на глаз, -соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в	Практическая работа	Повторить правила безопасной работы с ножницами, пластилином. Стр, 38-41		
11	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	Комбинированный	«Две планки соединённые винтом и гайкой»	Уметь: -завинчивать гайки руками; собирать по образцу треугольник из трех плоских планок; -подбирать планки по счету отверстий;		Практическая работа	Правила безопасной работы с металлоконструктором.		

				<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать скобы, соединять детали винтами и гайками; - завинчивать и отвинчивать рукой и инструментами; -правильно держать инструменты. 	<p>устной форме (на уровне одного предложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. 		Стр. 42-44			
12	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	Урок применений знаний и умений	«Треугольник», «Квадрат»»	<p>Уметь: -завинчивать гайки руками; собирать по образцу треугольник из трех плоских планок;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать планки по счету отверстий; -устанавливать скобы, соединять детали винтами и гайками; - завинчивать и отвинчивать рукой и инструментами; -правильно держать инструменты. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; 	Практическая работа	Повторить детали конструктора Стр. 44-45			
13	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	Урок применений знаний и умений	«Буквы Л, С, О, В из проволоки.»	<p>Уметь: -завинчивать гайки руками; собирать по образцу буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать планки по счету отверстий; -устанавливать скобы, соединять детали винтами и гайками; - завинчивать и отвинчивать рукой и инструментами; -правильно держать инструменты. 	<ul style="list-style-type: none"> - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. 	Практическая работа	Повторить инструменты Стр. 46-49			
14	Работа с бумагой и	Урок	«Гирлянда».	подбирать материалы и инструменты для	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально выражать 	Практическая работа	Повторить			

	картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	применений знаний и умений		работы частично с помощью учителя и самостоятельно;- выполнять первые изделия с помощью учителя, остальные — самостоятельно; - придерживаться плана при выполнении изделия;- анализировать свое изделие и изделие товарища;- ориентироваться в пространстве;- осуществлять контрольные действия на глаз, -с помощью мерочки и линейки;	свои чувства; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Регулятивные УУД: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке. - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с текстом, с иллюстрацией учебника). - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).	кая работа	свойства бумаги. Стр. 50-53			
15	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	Урок применений знаний и умений	«Цепочка из бумажных колец»	Знать: -технические термины; - основные приемы работы с различными материалами; - работы с различными материалами; Уметь: -украшать изделия аппликативными украшениями; - самостоятельно ориентироваться в задании; - самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом; - самостоятельно составлять план работы и по вопросам учителя; - самостоятельно	иллюстрацией учебника). - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал). Познавательные УУД: - ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы; - отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: -	Практическая работа	Повторить свойства бумаги. Стр. 54-57			
16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	Урок применений знаний и умений	« Плоская полумаска»			Практическая работа	Повторить свойства картона .Стр. 58-61			

	Изготовление карнавальной полумаски.			<p>подбирать материал и инструменты для работы;</p> <p>-выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-придерживаться плана при выполнении изделия;</p> <p>- анализировать свое изделие и изделие товарища;</p> <p>- ориентироваться в пространстве;</p> <p>- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;</p> <p>-отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.</p>	<p>оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>					
17	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	Урок применений знаний и умений	« Каркасная шапочка»		<p>Личностные УУД:</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p>	Практическая работа	Повторить правила безопасной работы с ножницами. Стр. 62-63			
18	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	Комбинированный	«Карнавальный кокошник, карнавальный шлем»		<p>- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на</p>	Практическая работа	Повторить свойства картона Стр. 64-67			

19	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	Урок применений знаний и умений	«Складная доска для игры»	-выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно; -придерживаться плана при выполнении изделия; - анализировать свое изделие и изделие товарища; - ориентироваться в пространстве	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. - эмоционально выражать свои чувства; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Практическая работа	Повторить правила безопасной работы с ножницами. Стр68-71.			
20	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	Комбинированный	«Образцы, шитые строчкой прямого стежка»	Знать: -технические термины; -основные приемы работы с различными материалами; Уметь: -правильно пользоваться иглой и наперстком;	Регулятивные УУД: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке. - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с текстом, с иллюстрацией учебника).	Практическая работа	Повторить виды стежков. Стр. 72-74			
21	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	Урок применений знаний и умений	«Образцы, шитые строчкой прямого стежка»	-выполнять косой обметочный стежок: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо; -пришивать вешалки и обметывать боковые срезы мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками;	- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал). Познавательные УУД: - ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;	Практическая работа	Повторить виды стежков Стр.75			
22	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о	Урок применений знаний и умений	«Закладка из фотоплёнки»	- выполнять изделия с помощью учителя и	- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу	Практическая работа	Повторить свойства тканей Стр. 76-77			

	нитках. Виды ручных стежков и строчек			самостоятельно;	изделий; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.					
23	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	Урок применений знаний и умений	«Аппликация из древесных опилок «Собака».	Знать: -основные приемы работы с различными материалами; -знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; Уметь: - правильно держать инструменты; -строгать, зачищать древесину напильником и наждачной бумагой; выполнять изделия с помощью учителя, а затем самостоятельно; - придерживаться плана при выполнении изделия;	Коммуникативные УУД: - оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения); - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Практическая работа	Повторить виды материалов из древесины. Стр. 78-81			
24	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	Урок применений знаний и умений	«Прихватка».	Знать: -технические термины; -основные приемы работы с различными материалами;	Личностные УУД: - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);	Практическая работа	Повторить правила безопасной работы с иглой. Стр. 82-87			
25	Работа с текстильными материалами. Сшивание	Урок применений знаний и умений	«Прихватка».	Уметь: -правильно пользоваться иглой и	- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать	Практическая работа	Повторить правила безопасной			

	деталей изделий строчкой косого стежка.	умений		наперстком;	конкретные поступки как хорошие или плохие; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. - эмоционально выразить свои чувства;		работы с иголкой Стр.82-87			
26	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	Урок применений знаний и умений	«Коробка, склеенная с помощью клапанов»	Знать: -технические термины; -основные приемы работы с различными материалами;	-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Практическая работа	Повторить свойства картона. Стр. 88-91			
27	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	Урок применений знаний и умений	«Коробка с бортами, соединёнными встык»	Уметь: -самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы; -выполнять изделия самостоятельно; -придерживаться плана при выполнении изделия; -выполнять разметку развертки коробки по шаблону и по линейке; надрезать картон ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка);	Регулятивные УУД: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке. - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с текстом, с иллюстрацией учебника). - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).	Практическая работа	Повторить свойства картона. Стр. 92-93			
28	Работа с	Урок	«Образец,	Знать:	Коммуникативные УУД: -	Практическая	Повторить			

	текстильными материалами. Виды ручных стежков.	применений знаний и умений	прошитый строчкой прямым стежком в	-технические термины; -основные приемы работы с различными материалами;	оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения); - слушать и понимать речь	какая работа	правила безопасной			
			два приёма»	Уметь: -вышивать по линиям рисунка ручными стежками; -оформлять изделие бахромой; - самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы; - выполнять изделия самостоятельно;	других; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		работы с иглой. Стр. 94-95			
29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	Урок применений знаний и умений	«Образец, прошитый строчкой косоугольного стежка в два приёма».	для работы; - выполнять изделия самостоятельно;	Личностные УУД: - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок	Практическая работа	Повторить виды стежков. Стр. 96-98			
30	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	Урок применений знаний и умений	Закладка с вышивкой строчкой прямым стежком и косоугольным.	-вышивать рисунок различными стежками (рисунок на ткань переводит учитель)		Практическая работа	Повторить правила безопасной работы с иглой. Стр. 99			
31-32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	Урок применений знаний и умений	«Матрёшка из конусов»	Знать: -технические термины; -основные приемы работы с различными материалами; Уметь: -самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы; - выполнять изделия		Практическая работа	Повторить свойства картона. Стр. 100-101			
33-	Работа с	Урок	«Собака из			Практическая	Повторить			

34	бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	закрепление изученного	цилиндров»	самостоятельно; -придерживаться плана при выполнении изделия; - выполнять разметку развертки коробки по шаблону и по линейке; надрезать картон ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка);	совершить. - эмоционально выражать свои чувства; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	кая работа	свойства картона. С тр. 102-103			
----	---	------------------------	------------	--	--	------------	---------------------------------	--	--	--

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература :

- Учебник технология «Ручной труд» 3 класс под редакцией Л.А.Кузнецовой.

Дополнительная литература:

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
2. Детская справочная литература
3. М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997
4. И Черныш « Поделки из природного материала». Основы художественного ремесла. Москва «Аст-пресс», 1999
5. А Зайцева «Бумажное кружево». Традиционная техника вырезания. Москва «Эксма», 2012
6. Таблицы в соответствии с программой обучения
7. Плакаты по основным темам
8. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)
9. Мультимедийный проектор.
10. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса, аудиозаписи соответствующие содержанию обучения, видеofilмы соответствующего содержания, слайды соответствующего содержания.
11. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
12. Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.)

13.Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

Раздел8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.